

· 热点透视 ·

推进人工智能全学段教育和全社会通识教育

■ 丁奎岭

人工智能是人类发展新领域，给社会生产生活带来了深远影响。人工智能发展靠科技，科技发展靠人才，人才涌现靠教育。习近平总书记4月25日在主持二十届中共中央政治局第二十次集体学习时强调“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，源源不断培养高素质人才”，4月29日在上海考察时指出“人工智能是年轻的事业，也是年轻人的事业”。这为我们推进人工智能人才培养提供了科学指引和根本遵循。

回顾历史，计算机和互联网普及改变了人类社会的信息获取和处理方式。当前，人工智能快速发展，引发人类认知方式的重要变革，不仅拓展了人类感知世界的广度和深度，更重构了知识生产的方法论体系。人工智能是基础性技术，其研究的复杂性和产业发展的前瞻性，要求相关人才具备深厚知识基础、跨学科综合素养以及产学研融合转化能力。传统的分学段教育有助于保障教育质量的稳定性和连贯性，为社会培养出符合不同阶段需求的人才，但在人工智能技术快速演进的今天，这种教育方式难免存在知识衔接不够、对跨界能力和创新思维能力培养不足等问题，不能完全适应人工智能发展需要。人工智能也是赋能性技术，正为新时代教育改革注入创新活力。从知识体系的迭代更新到认知框架的突破重构，从教学方法的革新到实践范式的转型，人工智能持续推动教育领域全方位升级。在这一过程中，知识生产与传播形成深度互动的良性循环，新知识、新方法不断涌现，推动教育资源的优化配置与共享。通过人工智能赋能教育，不仅能够构建更加个性化、智能化的教育方式，而且能够大幅提升教育效能，为培养适应未来社会发展的高素质创新人才奠定坚实基础。

在人工智能深度融合经济社会各领域的背景下，提升全社会的人工智能素养，有助于个体在数字化浪潮中保持敏锐的感知力、创新的思维力与持续的学习力，进而增强在劳动力市场的竞争力、拓宽职业发展路径；也有助于推动社会各行业智能化转型，加速产学研深度融合，构建人机协同、跨界创新的发展生态，在为高质量发

展注入新动能的同时，促进人的全面发展和社会全面进步。因此，推进人工智能全学段教育和全社会通识教育意义重大。

“全学段教育”是指将人工智能教育贯穿于各个学习阶段，打破传统教育阶段之间的壁垒，形成一个有机衔接、协同发展的教育体系，利用人工智能自身具备前沿性、开放性、交叉性等特征，更早地识别引导学生、更高效更有针对性地培养学生。推进人工智能全学段教育，是加快培养创新人才的应有之举，也是人工智能赋能教育的重要举措。

“全社会通识教育”是指面向不同年龄、不同职业、不同教育背景的人群，以普及人工智能知识、培养人工智能素养为目的开展教育活动。推进人工智能全社会通识教育，是凝聚共识、营造良好创新生态的应时之举，能够让更多人了解人工智能、运用人工智能、推动人工智能发展，形成全社会创新的协同效应和涌现效应；也是促进公平正义的必要之举，能够在数字时代通过人工智能赋能进一步推动人的全面发展。

当前，世界主要国家都十分重视人工智能人才培养，并推出了相关计划。比如，美国的“AI for K-12”计划、欧盟的“数字教育行动计划（2021—2027）”、新加坡的“AI Singapore”项目等，都将人工智能素养作为国家竞争力的核心指标。我们党高度重视我国新一代人工智能发展以及人工智能人才培养和储备。今年初，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，提出“面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准”等；近日，教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》，旨在通过螺旋式课程设计实现从认知启蒙到创新实践的素养发展。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署，我们必须锚定为党育人、为国育才的根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以技术赋能和基本素养培养“双轮驱动”，推进人工智能全时段教育和全社会通识教育，夯实科技创新和教育现代化的基座，源源不断培养高素质人才。

在推进人工智能全学段教育方面，坚持整体设计、系统推进，构建大中小学一体化的教育体系，推进人工智能启蒙教育、初阶应用与综合实践的有效衔接。其中，启蒙教育阶段可聚焦搭建系统化认知框架、塑造科学思维范式，引导学生增强数据感知与系统思维，培养多维度认识世界的的能力；初阶应用阶段作为承上启下的重要枢纽，可聚焦帮助学生构建完整的人工智能知识体系，初步掌握解决问题的逻辑与方法；综合实践阶段的教育重心将向复杂问题攻克与创新思维培养转移，通过创设真实应用场景，鼓励学生灵活运用人工智能解决开放性难题，在实践过程中实现技术应用与人文思辨的深度融合，最终形成全面均衡的综合素养。推动各个阶段有效衔接，重点在于加强人工智能教育在不同阶段间的纵向联系与横向拓展，让各个阶段功能递进演化、课程结构螺旋式上升，实现兴趣启蒙与技术实践、学术研究与社会责任、创新创业与发展新质生产力的深度融合。

在推进人工智能全社会通识教育方面，加强多方协同，为推动人工智能教育广泛普及提供重要支撑。相关部门可在宏观层面加强顶层设计与政策支持，构建稳定的发展框架；高校、科研机构、龙头企业和社会组织可加强协同合作，在课程开发、技术支持、应用拓展、知识传播等环节中形成优势互补的协作机制，共同推动人工智能教育资源向多样化场景精准渗透，构建覆盖多主体、多场域的人工智能教育生态，提升全民人工智能素养。在这一过程中，可充分发挥综合性研究型大学的优势，依托优势学科，推动人工智能通识教育内容的学理化与体系化建构，为推动人工智能全社会通识教育提供科研教学支撑。

在加强人工智能技术培养的同时，对学生的启智、人格的培养和基本的认知能力、解决问题能力的培养绝不能放松。要坚持以人民为中心发展教育，推动技术赋能与基本素养提升有机融合，推动人工智能教育从“知识传授”向“思维启迪、人格塑造、创新培育”拓展，培养既具备科技素养又富有人文情怀的人才。

（作者单位：上海交通大学 载2025年5月16日《人民日报》第09版）

· 师说新语 ·

把握好三个“度” 践行课程思政理念

■ 张桂霞

课程思政是指政治课之外的其他课程也要承担思政教育功能，学校所有课程要把思政教育贯穿于教学活动全过程，落实立德树人根本任务，旨在构建全员、全程、全课程育人格局，发挥各类课程育人功能，形成协同育人效应。高中英语课程具有交流功能，将课程思政理念与高中英语教学有机结合能够促进学科课程的育人体系建设，有利于为学生提供丰富的文化语境，并让他们从社会中体会到文化特色，从而树立文化自信、增强文化认同。教育的本质是使人能成为全面发展的人。然而，传统英语教学过于强调语言的工具性，却对其作为教学亦具有的育人功能重视相对不足，导致英语教学目标单一，无法实现“学科知识”和“育人为本”的双重目标。这就需要在高中英语教学中，把握好三个“度”，践行课程思政理念。

定位高中英语课程思政教学的高度

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》强调加强学科的综合性和交叉性，鼓励并追求不同学科间的关联与补充。学习英语的过程，既是学生掌握语言知识与技能的过程，也是他们拓宽视野、提升素养的过程。高中阶段的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期。教育工作者应充分发挥英语课程的育人功能，将社会主义核心价值观有效融入英语课程教学的各环节，发挥英语的隐性思政教育功能，在英语知识传授中实现主流价值观的引导，真正达到在英语

教学的全过程、全方位育人，提高民族的整体素养，培养出有能力且符合时代发展要求的可靠接班人。同时，英语课堂也是广大高中生了解中华优秀传统文化的重要渠道之一，教育工作者要借助英语教学这个平台，帮助学生树立文化自信，引导学生增强文化认同，继承和发扬中华优秀传统文化，在跨文化交流中，能够用英语向世界介绍中华优秀传统文化，有效推动中华优秀传统文化走向世界。

拓展高中英语课程思政教学的广度

在高中英语教学中践行课程思政理念，要拓展高中英语课程思政教学的广度。教育工作者不仅要传道授业解惑，还肩负着立德树人的重任。英语课堂是践行课程思政理念的重要渠道，但不是唯一路径；英语学习也不局限于课上，应在开展英语学习的过程中全程渗透课程思政理念，结合学段设计相应的教学任务，开展特色的教学活动。如，高一阶段，每节课前开展三分种英语演讲活动，话题覆盖我的家乡、我心中的偶像、打卡中国景点、品尝中国美食、传统文化介绍等；高二阶段，组织英语演讲比赛，演讲主题涉及梦想、责任、环保、科技和健康等；到了高三，播放励志英语电影片段，鼓励学生配音，以激励学生锐意进取。此外，教材很多单元都涵盖了丰富的思政教学点，比如传统节日、珍贵文化遗产等，学生分组制作主题海报，分享并展示，兴趣浓厚。笔者和课题组成员组织学生全员参与了线上演讲“用英语讲中国故事”，激发了他们讲述中国故事的热情，提升了语言表达能力与国际传播意识。

挖掘高中英语课程思政教学的深度

将高中英语教学和课程思政理念相融合绝非易事，教育工作者需要不断钻研，吃透理论，摸索如何在日常的英语教学中有效渗透课程思政理念。教而不研则浅，笔者和课题组成员在课题研究的过程中，阅读文献，查阅资料，开展调查，并将理论与实际相结合，开展教学研究，收获颇丰。在学习《找到平衡：我的太极拳体验》课文时，笔者带领学生了解太极拳的起源、派别、练习要点以及其背后所蕴含的中华优秀传统文化、学习运动对健康的积极影响以及中华文化的博大精深，从而帮助学生更加坚定文化自信，主动传播和弘扬中华优秀传统文化。在学习《中国科学家荣获2015年诺贝尔奖》课文时，学生通过阅读文本，可以感受到屠呦呦及其团队的伟大，并了解传统中医药对人类健康的突出贡献和价值，笔者挖掘、整合、精选教材中的德育素材，并标注其所属的德育范畴及可设置的活动，精心设计教学任务，引导学生分组讨论并提炼屠呦呦及其团队的科学精神，鼓励他们向科学家学习。

英语教学的德育渗透是潜移默化的过程，持之以恒，常抓不懈，一定会有良好的效果。教育工作者要加强德育意识，善于挖掘，积极探索，巧设问题，努力将思政教育与高中英语教学有机结合，充分发挥英语教学的育人功能，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

（作者单位：马鞍山市红星中学）

〔注：本文系课题《基于OBE理念的高中英语课程思政教学实践》（编号：MZJ23003）的研究成果之一。〕

· 课堂拾贝 ·

浅谈英语教师如何培养学生的文化意识

■ 钱锦

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》指出，“文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀，坚定文化自信，树立人类命运共同体意识，学会做人做事，成长为有文明素养和社会责任感的人。”其“课程内容”章节指出，“文化知识的教学应以促进学生文化意识的形成和发展为目标。文化学习不仅需要知识的积累，还需要深入理解其精神内涵。”因此，培养学生的文化意识已成为当今英语教学的重要目标之一。本文从文化意识出发，探讨英语教师在课堂教学中如何通过教材挖掘、活动设计、引导思辨等方式，帮助学生形成跨文化理解能力，增强文化自信，促进语言能力与文化素养的协同发展。

深挖教材内容

现行的译林版高中英语教材包含历史古迹、行为礼仪、人物故事等丰富的中华优秀传统文化教学内容。这些内容以文字、图片或语音的形式分布在每个单元的各个教学板块，都是可以直接利用的中华优秀传统文化教学资源。教师应充分利用教材内容进行教学，并根据实际需要为学生补充相应的文化知识。在学习《针灸：神奇的力量》课时，笔者将图片与语篇相结合，帮助学生更好地学习针灸的历史演变、诊疗过程及其原理猜想，使学生在掌握针灸的相关知识之余感受传承千年的中华优秀传统文化的魅力，并在课后活动中介绍了与之相关的拔罐、推拿，以帮助学生体会中

国传统医学的博大精深；又如在学习《食在中国》课文时，笔者借助视频和图片，带领学生学习四川火锅、南京盐水鸭和粤式点心三种传统美食的特色、历史和盛行原因，向学生充分展示了源远流长、丰富多元的中华饮食文化，还补充了中国不同菜系中的代表美食，由学生选择自己感兴趣的美食进行分享，增强他们主动传播和弘扬中华优秀传统文化的使命感。

除直接讲解外，也可挖掘隐性文化点。在语法和词汇练习部分，可用有关中国文化的例句进行拓展和补充。这种深度融合需要教师建立“双焦点”意识：既关注语言形式的准确性，又重视文化内容的适切性。如“用被动语态讲述非遗故事”，使文化传播成为语法学习的自然组成部分而非附加任务。

多元活动设计

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》强调要重视语言实践，培养学生的语言运用能力，即英语教学应以“用语言做事情”为引领，在完成任务的过程中发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。所以，除了充分利用教材外，教师还可通过项目式学习等方式来丰富教学活动。

项目式学习的特点是运用设置情景让学生参与项目设计，在真实情境中通过学科知识和语言能力探索问题、解决问题。项目围绕一个具有启发性的问题展开，学生以合作的方式来分析问题、搜集资料、确定方案步骤，直至解决问题。在选择性必修三第一单元综合能力板块“为外宾制订中国旅游计划”的教学过程中，笔者让学生学习如何规划旅游行程，并就如何为到

访家乡的外宾制订旅游计划展开讨论。学生自由分组，积极性很高，他们多渠道搜集资料，结合自身旅游经验共同探究，最终形成了几个切实可行的旅游方案并以邮件形式进行了课堂展示。这极大地培养了学生综合运用语言的能力、合作学习的能力以及创造性思维能力，也让学生获得了自主挖掘中国文化元素的机会。

引导理性思辨

中西方文化在跨文化交际过程中很容易引发误解，教师要引领学生读懂文字背后的文化信息，认识文化的多样性和差异性，通过思辨活动增强学生的批判性思维和评价能力。学习有关英国校园生活的课文时，笔者引导学生从多个方面对比英国与中国高中校园生活，帮助他们感知文化异同，提高文化差异的敏感度和处理文化差异的灵活性。

同时，教师应当适时在英语教学过程中引导学生关注热点文化现象，从多个角度理性思考跨文化议题，从而帮助他们增强国家认同感和家国情怀，坚定文化自信。在学习节日和风俗这一单元时，笔者引导学生阅读《亚历克斯环球游记》和《弥足珍贵的团圆饭》两篇文章，了解印度的婚礼习俗和里约狂欢节，鼓励他们对比中西方节日，分析文化差异，开展思辨活动，思考中国传统节日的文化地位和社会意义，并尝试用英语介绍中国传统节日、制作海报，从而让他们认识到文化传承的重要性。

（作者单位：马鞍山市红星中学）

〔注：本文系课题《基于OBE理念的高中英语课程思政教学实践》（编号：MZJ23003）的研究成果之一。〕

· 教学探讨 ·

■ 邵华

在当今教育领域，口语交际能力的培养日益受到重视，尤其是在小学低年级阶段，如何有效提升学生的口语表达能力成为研究热点。《义务教育语文课程标准（2022版）》明确提出：“义务教育语文课程实施从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习。”

在实际教学中，小学低年级口语交际的有效开展，情境是最好的载体。当前，一些学校的低年级口语交际教学情境创设不同程度存在着教学资源单一、学生参与度不高等问题。对此，本文提出了基于生活实际、游戏化、多媒体技术和合作学习的情境创设策略，旨在通过模拟生活场景、引入游戏化元素、利用多媒体技术以及创设合作学习环境，激发学生的学习兴趣，提升其口语表达能力和交际技巧。

小学低年级口语交际教学情境创设策略

基于生活实际的情境创设。在低年级口语交际教学中，基于生活实际的情境创设策略是一种行之有效的方法。通过模拟真实的生活场景，学生能够在熟悉的情境中自然地运用语言，从而提升口语交际能力。笔者在教学中引入“图书馆场景”，设计“借书”情境，让学生扮演读者和工作人员，进行简单的对话练习，不仅贴近学生的生活经验，还能激发他们的参与热情，锻炼了学生的口语表达能力。

基于游戏化的情境创设。低年级孩子特别热爱玩游戏，角色扮演是一种常见的游戏，通过让学生扮演不同的角色，他们能够在模拟的情境中自然地进行口语表达。在针对小学一年级学生的一项研究中，笔者设计了“超市购物”角色扮演活动，学生分别扮演顾客和收银员，通过模拟购物场景，学生不仅学会了如何询问价格、表达需求，还锻炼了应对不同情境的口语能力。

互动游戏则是另一种有效的游戏化手段，尤其适合低年级学生的心理特点。一年级口语交际教学中有一个“请你帮个忙”的板块，笔者给出特定的要求，如“今天没带铅笔”“我的橡皮掉在你的桌下”“放学时间到了，妈妈没来接我”等话题，两人一组，可以是同桌，可以是师生，进行话题演练。这个游戏的进行既锻炼了学生的口语表达和语言组织能力，又增强了他们的合作意识。

基于多媒体技术的情境创设。多媒体技术在低年级口语交际教学中的应用，为情境创设提供了丰富的可能性。动画、音频、视频等多媒体元素能够直观地呈现复杂的语言情境，帮助学生更好地理解 and 表达。通过动画展示一个购物场景，学生可以直观地看到人物的动作、表情以及对话内容，从而更容易模仿和学习。

基于合作学习的情境创设策略。在低年级口语交际教学中，合作学习的情境创设策略能够有效提升学生的沟通能力和团队协作精神。通过小组合作和同伴互动，学生不仅能够真实的语言环境中练习口语表达，还能在互动中学会倾听、理解和回应他人的观点。针对小学二年级学生，笔者设计了“打电话”的情境，学生被分成小组，分别扮演打电话人员和接听电话人员的角色，进行模拟对话。参与该活动的学生，语言表达的流利度和准确性均有显著提升，同时团队协作能力也得到了增强。

小学低年级口语交际教学中情境创设注意事项

情境创设要符合学生特点。在低年级口语交际教学进程中，情境创设需契合学生的年龄特性与认知层级。教师应依据学生的实际状况，挑选适宜他们的情境内容与形式，在留意情境的真实性与可操作性的前提下，情境创设应符合学生的认知水平和生活经验，不可过于复杂或过于简单。过于复杂会使学生觉得困惑且难以领会；而过于简单的情境则难以激起学生的学习兴趣和挑战欲。

注重情境的多样性和变化性。在低年级口语交际教学中，情境创设应注重多样性和变化性。教师需根据不同教学内容和目标，设计多样的情境形式，并定期更新情境，避免学生感到厌倦或疲劳。通过丰富多变的情境，可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升他们的口语表达及应变能力。

关注学生的情感体验。低年级的口语交际教学中，情境创设需着眼于学生的情感体验。教师需营造出积极、愉悦、和谐的课堂氛围，使学生于轻松愉快的氛围中去学习与运用口语交际。同时教师也得留意学生的情绪变动与情感体验，适时地予以关怀与协助。借由对学生情感体验的关注，能够强化学生的自信心与积极性，提升他们的口语表达水平与社交技能。

加强与其他学科的融合。在低年级口语交际教学过程中，情境创设亦可强化与其他学科的交融。譬如，语文课上，教师能够依据课文内容构建相应情境，令学生于情境里朗读课文、探讨问题等；数学课上，教师可营造购物场景，使学生在情境里运用数学知识展开计算与交流等。借由与其他学科的融合，能够拓宽学生的视野与知识面，提升他们的综合素养与口语交际能力。

结论与展望

通过对低年级口语交际教学中情境创设策略的深入探讨，可以发现情境创设在提升学生口语表达能力方面具有显著效果。未来，笔者和课题组成员将继续探究情境创设对学生情感态度和学习动机的影响，探讨不同情境特征对学生语言表达方式和思维模式的影响，为低年级口语交际教学注入新的活力。

（作者单位：马鞍山市雨山实验学校）

〔注：本文系马鞍山市教育科学规划课题《新课程理念下的小学语文第一学段口语交际板块教学策略研究》（课题编号：MJG23073）研究成果之一。〕

· 教育动态 ·



学急救技能 筑安全防线

近日，健康路小学举办急救培训活动。培训邀请了市紧急救援中心讲师授课，师生们通过理论研习、实操观摩、情景模拟等环节，系统掌握心肺复苏与AED应用、气道异物梗阻处置及创伤救护等核心急救技能。和平楼小学、王家山小学部分教师代表也参加了此次培训。此次活动不仅增强了师生急救意识，也提升了应对突发状况的能力。据悉，该校将持续推进急救教育常态化，为师生筑牢安全防线。

记者 黄莹
通讯员 赵善婕 摄