

· 成长阶梯 ·

教育集团志教融合项目的研究和探索

■ 许杉杉 喻霞

志教融合是志愿服务与教育教学的深度融合,其意义在于落实立德树人,促进知行合一,推动教育公平,创新育人模式。《志愿服务条例》《中小学德育工作指南》等政策要求将志愿服务融入课程、实践与育人全过程,实现知识传授、能力培养与价值观塑造统一;要求学校努力建构“做中学”、公民教育等理念,让学生在实践中学会解决实际问题,积累社会资本,培育公民意识,最终实现从知识到能力、从个体到社会责任感的全面提升。

近年来,山南小学教育集团联合四村小学教育集团积极探索试点教育数字化转型应用场景,数字环境下劳动教育的新业态和中小学志愿服务数字化发展的新模式。为寻求学校、家庭、社区协同开展劳动教育的新路径,两个集团在开展整体工作时,本着以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的理念,全面提升学校教育育人工作成效。

关注志愿培养 提升队伍素养

志愿活动是培育公民意识与公共精神的重要载体,“关注志愿培养,提升队伍素养”是落实立德树人、推动教育高质量发展的重要路径。《志愿服务条例》《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策明确将志愿服务纳入学生综合素质评价,鼓励学校开展志愿实践,强化社会责任教育。在实际工作中,应让志愿服务为学生提供真实的情境,在解决社会问题中内化知识、提升实践能力。通过志愿培养,不仅能提升队伍专业素养,更能进一步促进学生成为兼具知识能力与社会责任感的新时代人才。

2024年以来,两个集团以提升教师志愿服务数字化胜任力为基础,探索数字环境下劳动教育志愿服务新

形式与新模式,寻求学校、家庭和社区协同劳动教育新途径,促进志愿服务数字化、规范化和融合化发展,助力小学劳动教育高质量发展。组建劳动学科工作室,开发校园劳动基地,引领师生开展教室原理性实验。通过项目研究建立组织管理机制,探索校区间教师合作共研范式。运用数字技术开展志愿服务组织与管理,实行分级管理和运行制度。志愿平台由校长统一管理、分层级负责,志愿活动项目分为学校、年级、班级和校外四级。2024年度,两个集团开展志愿服务活动17次,时长近2100小时,活动全流程在平台操作,以数字化推动学校志愿服务规范化、常态化。

立足课堂课程 拓展志愿实践

为强化“五育并举”“实践育人”的教育导向,学校应将志愿实践纳入课程体系,落实“学科实践”“社会参与”课改要求的途径,来全面推动学生发展,努力建构“做中学”理念,以课堂来提供知识框架,用志愿实践来深化对真实情境的认知,通过契合社会学习理论“观察—行动”的闭环,让学生通过实践模仿内化技能,积极将课堂所学迁移到社会服务中,最终形成课堂课程和志愿实践由“理论奠基—实践转化—反哺认知”的循环,实现从知识传授到素养培育的升级,培养兼具理论素养与社会责任的人才。

近年来,两个集团进行了积极的探索和实践。在课堂教学中“播种”,课堂教学是劳动教育主阵地,抓住课堂落实劳动课程目标和任务,重视劳动课与其他学科融合,要求各科老师从生活视角设计教学活动。在课程体系中“扎根”,结合育人目标与学生需求、综合素质培养与劳动素养培育,规划课程,开发项目将“课程劳动”转化为“生活劳动”。在实践活动中“开花”,利用志愿服务

队伍探索劳动教育与志愿服务深度融合,实现育人目标,目前两个集团共注册学生及家长志愿者1836人、教师志愿者162人,并以志愿者队伍为抓手开展系列活动。志愿者在活动中积累经验,提升技能,形成正确的劳动价值观。

汇合家社力量 开创生活劳动

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策强调,构建家庭、学校、社会协同育人机制,生活劳动是劳动教育的重要场景。家社力量的汇聚,能够整合家庭日常生活场景、社区公共服务资源,为劳动教育提供真实载体,从而更好地落实“劳动教育纳入人才培养全过程”的政策要求。陶行知先生说过“生活即教育”。生活劳动能将教育融入真实生活中,通过整理家务、社区环境维护等实践,学生能主动建构劳动认知与技能。

近年来,两个集团本着“教育即生长”理念,在家庭、社会多元互动中,促进学生劳动习惯养成与社会责任感提升,实现劳动教育知行合一。强化协同育人理念,搭建平台、优化队伍,利用家校社横向一体化,众筹社会“大家”为思政大先生,让家长成为思政教育合伙人,高度融合思政与劳动教育。利用教室窗台,建立班级“一米阳光”角,校园植物角,拓展劳动体验,还利用分校开辟劳动教育基地,拓宽课程广度,将课程从教室转到室外,变“劳动课堂”为“劳动生活”。抓住春秋研学机会,结合四时课程,组织学生到农场开展“行走的课堂”研学活动,让学生体验做米糕、磨豆腐、插秧等,感受劳动美好。

(作者单位:马鞍山市山南小学教育集团、四村小学教育集团)

差异化教学的实践探索

差异化教学是落实“双减”政策“减负增效”目标的关键路径,其核心在于尊重并回应学生个体在计算能力发展上的客观差异。维果茨基的“最近发展区”理论为差异化教学提供了坚实的理论基础。在小学低年级计算教学中,学生在数感、计算速度、算法理解等方面存在显著差异。为此,可以建立动态评估机制,通过前测诊断精准定位起点、课堂观察捕捉学习过程、作业分析诊断掌握程度,从而准确把握每个学生的“计算最近发展区”,在此基础上,设计分层递进的教学任务。这种设计有效避免了传统“一刀切”教学的弊端,为不同起点的学生铺设了适合其能力发展的“跑道”,确保每位学生都能在原有基础上获得充分发展。

在“表内乘法”单元教学中,笔者依据前测结果将学生划分为三个动态小组。基础组的学生主要利用计数棒进行“数群认知”操作活动,通过亲身体验深刻理解乘法的本质是“相同加数的和”;提高组则开展“算式接龙”竞赛,在紧张有趣的氛围中快速提升口诀熟练度和计算速度;拓展组的任务是“编制乘法谜题”,要求学生用图画、故事或文字描述创设一个包含乘法问题的情境(如一幅画上有3排房子,每排有5扇窗户,一共有多少扇窗户),并尝试设计不同的解法,着重锻炼其数学表达和综合应用能力。单元练习数据令人鼓舞:基础组学生的口诀记忆速度和口算正确率显著提升,平均速度提高了2.3倍;拓展组学生在解决综合应用题时,思路更开阔,策略更多样,得分率提升了四成。差异化教学不仅切实提升了各层次学生的计算能力,更重要的是让每个孩子都体验到了“跳一跳,够得着”的成功喜悦,真正实现了“双减”背景下因材施教、减负增效的教育目标。

(作者单位:当涂县团结街小学)

· 教学探讨 ·

“双减”背景下小学低年级计算教学策略探究

■ 陶红霞

“双减”政策引领基础教育转向“减负提质”,核心在于摒弃知识灌输与机械训练,着力培养学生核心素养。小学低年级计算能力是数学素养的基石,关乎逻辑思维与问题解决能力发展。建构主义理论强调儿童需通过具体操作理解抽象符号,多元智能理论启示需通过多样教学激活数理逻辑智能。这些理念与“双减”要求高度契合,共同指向低年级计算教学必须变革传统模式,探索契合认知规律、激发内驱力的新策略。

基于理论与政策指引,笔者以人教版教材为依托,在低年级计算教学中系统实施游戏化、生活化、差异化三大策略。历时两年的教学实践显示,学生计算正确率有效提升,数学学习兴趣指数显著提高,充分彰显了新型教学策略在落实“双减”政策、实现减负增效目标中的突出成效。

游戏化教学的建构与实施

游戏化教学顺应低年级儿童爱玩天性,将计算技能巧妙融入趣味活动。皮亚杰理论指出此阶段儿童思维依赖具体事物与亲身体验。教育神经科学证实游戏能激活大脑奖赏中枢,提升专注度。因此,游戏化教学设计需遵循知识包裹原则,如“数字接龙”强化数序记忆,“计算大富翁”内化运算顺序,使抽象规则在轻松氛围中被自然吸收。

以小学二年级“100以内加减法”为例,笔者设计了“太空探险”闯关游戏。其中,“陨石密码”训练口算速度与反应,“补给站采购”模拟购物联结数学与生活,“能源核心”需小组协作解决多步问题,培养团队能力。星级评价机制极大激发动机。数据显示,课堂参与度明显提升,绝大多数学生反馈“像玩游戏一样有趣”。尤为可贵的是,计算稍慢的学生在团队中也能展现独特解题策

略,印证了多元智能理论的价值。

生活化情境的教学转化路径

生活化情境教学旨在架设数学知识与学生现实世界之间的桥梁,使计算学习根植于真实的问题解决需求之中。教育家杜威“教育即生活”的理念深刻揭示了学习与经验的内在联系。建构主义学习理论也强调,当新知识与学习者已有的生活经验建立起有意义的连接时,其理解深度和学习效果可大幅提升。“双减”政策更是明确要求加强学科实践,促进学用结合。

因此,在低年级计算教学中,笔者着力突破教材例题的局限,积极挖掘和创设源于学生日常的真实情境。在教学“元角分换算”时,组织班级“爱心义卖”活动,让学生在真实的买卖交易中运用计算知识,同时培养社会责任感 and 财商;利用体育课跳绳活动,进行连续计数的加法训练,将数学学习无缝融入校园生活点滴。这种情境化的教学路径,不仅有效落实了新课标“学科实践”的要求,更重要的是培养了学生的“量感”和数学应用意识,使计算技能从孤立的“知识点”转化为解决生活问题的“实用工具”。

在教学“认识人民币”单元时,笔者实施了“小小理财家”实践项目。学生以小组为单位,共同管理班级图书角10元的周转资金。他们需要详细记录每日的图书借阅收费和必要支出(如购买书签、修补图书),实时计算结余,并定期制作简单的手收支统计图表。实践中,一个小组在采购单价1.5元的书时,遇到了“买6个需要多少钱”的问题。他们通过动手操作纸币学具(1元、5角),自发地探索出计算方法,这实际上就是对小数乘法意义的直观理解与初步建构。这种从真实需求出发的数学探究,让学生深刻体验到计算的实用价值,其学习动力和成就感远超被动练习。

· 课堂拾贝 ·

初中学生数学建模能力培养策略探析

■ 王慧

数学建模是连接数学理论与现实世界的桥梁,也是21世纪学生的核心素养之一。培养数学建模能力,既能提升学生解决实际问题的能力,又能激发学习兴趣和创意思维。在初中数学教学实践中,数学建模能力培养存在着一些需要改进的地方。一方面,教学内容多聚焦于理论知识讲解,与实际生活场景联系不足,学生不能充分感知数学的应用价值;另一方面,教学方法以传统讲授为主,学生主动参与、动手实践的环节不足,学生建模能力没有得到有效锻炼。

近年来,笔者积极探索切实可行的教学策略,在实际教学过程中采取设置生活化问题或社会热点问题,激发学生主动构建数学模型的需求,鼓励学生引入小组合作完成,构建过程评价、成果展示、创意思维的考评模式,同时运用一些新科技手段去检验建立的模型是否合理,通过循序渐进的活动,实现“实际问题—数学抽象—模型优化—回归运用”的训练,有效培养了初中学生数学建模能力。

融入生活实例,增强数学建模意识

建构主义学习理论强调,知识的获取是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。将生活实例引入数学课堂,能够为学生创设真实的学习情境,激活学生已有的生活经验,使学生在熟悉的场景中感知数学建模的实际意义,从而更主动地参与到数学建模过程中。深刻认识到数学模型在解决实际问题中的重要性。学生逐渐意识到,通过数学建模,可以将复杂的现实问题转化为简洁的数学问题,进而找到有效的解决方案。这种教学方式极大地增强了学生的数学建模意识,激发了学生的学习兴趣和探索欲望。在后续的学习中,学生开始主动留意生活中的数学问题,并尝试运用所学的数学模型去解

决,真正实现了数学知识的学以致用。

在沪科版七年级上册“一元一次方程”的教学中,为帮助学生理解数学建模的实际意义,笔者以“小丽和小明买书的打折问题”这一贴近生活的问题为切入点,通过多媒体课件展示或口头讲解的方式,向学生详细介绍打折的具体规则,包括基础利润额、原售价以及新售价的计算方式等内容,为学生建立数学模型提供清晰的背景知识。接着,向学生分发模拟的买书量和打折卡以及收费票据,引导学生仔细观察数据特征,思考如何用数学语言准确描述实际售价与买书量之间的关系。在笔者的逐步引导下,学生尝试用一元一次方程来表示这一关系,并获得了成功。在建模过程中,笔者鼓励学生相互交流、提出疑问,并引导学生根据实际情况,如实际售价的变化,对模型参数进行调整,使建立的数学模型能够更准确地反映真实的售价计算情况。

强化实践操作,提升数学建模技能

“做中学”理念认为,学生应在实践操作中获取知识,通过亲身体验和动手实践,能够更深入地理解知识,提高解决实际问题的能力。在数学教学中,加强实践操作环节,能够让学生将抽象的数学知识转化为具体的数学模型,在实践过程中锻炼建模技能。通过实践活动,可使得学生对数学知识有更深入的理解和认识,同时有效锻炼将数学知识转化为实际模型的能力。学生会切实体会到数学不仅是书本上的公式和定理,更是解决现实问题的强大工具。这种实践操作活动,不仅能显著提升学生的数学建模技能,还能进一步激发学生对数学学习的热情和兴趣。

在沪科版八年级上册“平面直角坐标系”的教学中,笔者组织开展了“班级座位图的制作”实践活动。活动开展前,笔者将全班学生进行合理分组,并为每组学生明确活动任务,让学生感知到同一个位置在不同的坐标

系中坐标是不同的,同一个问题由于建立模型的不同可以得到不同的答案,为以后的函数做好准备。

开展项目式学习,深化数学建模应用

项目式学习是一种以学生为中心,通过完成具有实际意义的项目任务,让学生在实践综合运用多学科知识和技能解决问题的教学方法。在数学教学中开展项目式学习,能够引导学生在复杂的实际问题情境中,综合运用数学知识建立模型,深化对数学建模的理解与应用能力。通过项目式学习,使得学生对数学知识有更深入的理解和掌握,同时学会运用数学模型解决实际生活中的复杂问题。在项目实施过程中,学生的团队协作能力、数据分析能力以及数学建模应用能力都能得到全面提升,真正实现数学知识与实际应用的深度融合。

在沪科版九年级“概率与统计”的教学中,笔者设计了以“石头、剪刀、布的游戏”为主题的项目式学习活动。活动开始,笔者向学生介绍项目背景和目标,并提问“这个游戏是否公平”,激发学生的参与积极性。随后,学生被分成若干小组,每组负责完成设计工作。在设计过程中,学生需要思考如何科学设置问题,以获取真实有效的信息,还要考虑如何确保答案的完整性。数据收集完成后,学生运用所学的统计知识,对收集到的数据进行整理、分类,并制作频数分布表或者树状图等。接着,学生根据数据分析结果,尝试建立一个新的游戏,并且保证游戏的公平性。在游戏设计过程中,学生需要深入分析哪些因素会影响数据的公平性,哪些需要改进,并基于数据提出具体可行的改善建议。最后,各小组以撰写项目报告的形式,详细展示调查过程、数据分析结果、建立的游戏模型以及提出的改善建议,并在班级内进行汇报展示。最终,此次项目式学习活动收到了良好的效果。

(作者单位:马鞍山市当涂县姑溪初级中学)

· 薪火传承 ·

这座县城,有近800名志愿讲解红色故事的孩子

“欢迎您来到冀南革命斗争纪念馆,我是‘冀南红小宣’高雪纯。”“我是‘冀南红小宣’郭润轩,我们身后的这座雕像是……”

7月7日,在河北省南宮市冀南区烈士陵园的冀南革命斗争纪念馆里,来自南宮市第一小学六年级的两位学生身着校服、系着红领巾、戴着耳麦,正在向游客讲述“平原人山”的故事。虽然只有13岁,但高雪纯和郭润轩已是“资深”讲解员,分别有三年和四年的“工作经验”。在南宮市的红色景区,还有近800名像他们一样的孩子,都被称为“冀南红小宣”。

1938年,宋任穷、徐向前先后率领部队到达河北南宮,与当地民众一道浴血奋战,开创了我党的重要抗日根据地——冀南抗日根据地,是华北敌后抗日战争的主战场。

2019年,在南宮市委宣传部、市教育局的组织推动下,冀南区烈士陵园开始了“小小讲解员暨小志愿者”培训工作,经学校推荐、陵园选拔,第一批14名小志愿者走上岗位。2021年,志愿团队正式更名为“冀南红小宣”,意为冀南红色小小宣讲员。

“创办以来,我们举办过五届选拔活动,去年经过层层选拔就有200多名学生成为了‘冀南红小宣’。”冀南区烈士陵园政工科科长渠晶晶笑着说,“孩子们的热情和用心让我们干劲十足。”

一段段讲解过后,游客们连连鼓掌。精彩的讲解背后,是孩子们的知识积累和刻苦练习。

“我们学校经常开展红色研学,我被红色故事里革命先辈的坚持和奉献精神深深打动,就有了让更多人了解这段历史的想法。”高雪纯回忆,入选“冀南红小宣”时,她激动不已。“第一次讲解时,面对这么多生疏的面孔,我紧张得手都在抖。之后,我主动在家对着镜子反复练习,学习历史背景,学校也给我提供了不少指导,我也迅速成长起来。”她说。

讲解工作让郭润轩深切体会到革命先辈的伟大。“我深刻懂得了今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血和生命换来的。现在我每年利用节假日讲解三四十场,希望大家记住历史、珍惜现在。”郭润轩说。

为提升讲解质量,冀南区烈士陵园创新推出“三维备课法”:研读史料、实地探访旧址、对话先烈后人,确保每个故事都有据可依、有情可感。

“孩子们成为‘冀南红小宣’后,各方面有了很大提高,有的孩子从不敢张口说话,到如今自信从容,我们也很有成就感。”渠晶晶说,“选拔培训活动的开展,也激发了广大青少年讲好革命历史故事、传承红色文化血脉的热情。”

据统计,“冀南红小宣”成立以来,累计宣讲3000余场次,受众超10万人次,成员最小的二年级,最大的六年级。每一场宣讲活动,都是生动的成长教育,孩子们在宣讲中理解责任、坚定信念,红色血脉在代代传递中永葆鲜活。(据新华社电 记者 陈改 岳文婷)

· 教育动态 ·

高校学子来我市福利院开展暑期实践 四大板块护航儿童成长



本报讯(记者 方燕)7月7日至13日,合肥工业大学“‘砼’创华彩‘乡’伴成长”暑期社会实践团队走进马鞍山市福利院,以“关爱困境儿童”为主题,通过“红蓝绿金”四大特色板块活动,为孩子们送去知识与温暖,搭建起青年学子与儿童双向成长的桥梁。

该团队由土木与水利工程学院9名学生及电气学院1名学生组成。活动以“红色铸魂”板块启航,通过播放航天纪录片、穿插知识问答赠送小礼品,并指导孩子们分组制作水火箭,在实践操作中激发其科学探索兴趣与爱国情怀。“蓝色科普”板块则以猜谜形式引入望远镜、地震报警器等科学原理,发放实验套装引导制作简易模型,结合动漫视频讲解后分组展示成果。团队还通过3分钟动画介绍古希腊神话与中国古代星座传说,借助转盘游戏帮助孩子们认知季节星座,设计“我的专属星座”创意活动,优秀作品获赠小礼品。“绿色心理”板块聚焦

儿童心理健康,通过“名字接龙”等互动游戏促进交流,针对内向儿童设计情景图片(如“被要求代写作业”)与绘本《大声说“不”没关系》,引导区分合理与不合理请求。“金色实践”板块则带领孩子们制作康乃馨、山茶花等纸艺花朵,学习卷曲、剪刻技巧,最终将作品拼贴成“百花图”并添加生态装饰,传递植物美学与自然保护理念。活动还设置“无敌风火轮”“背夹球”等6项团队游戏,颁发“勇敢小战士”“最佳合作奖”等个性化奖项,在运动中锻炼孩子们的体质与协作能力。

七天时间里,志愿者们既传授知识、示范实验,又耐心倾听孩子们的奇思妙想。福利院内欢声笑语不断,孩子们从最初的拘谨到主动分享,眼中逐渐绽放出信任与好奇的光芒。此次实践不仅为困境儿童带来知识启迪与情感陪伴,更让青年学子在服务中深化社会责任认知,为儿童关爱事业注入青春动能。

教师暑期忙“充电” 新教材培训促提升

本报讯(记者 黄莹 通讯员 鲁燕)为确保秋季学期新修订教材顺利启用,日前,花山区2025年暑期义务教育启用新教材年级教师培训工作全面启动。

此次培训由花山区教研系统筹安排,该区中小学启用新教材年级相关学科教师参加。培训从7月上旬持续至8月底,包括道德与法治、语文、历史、数学、科学、英语、体育、美术、地理等19个学科,共1000余名教师参加,将有效提

高教师对新教材的理解与应用能力。

本次暑期培训采用线上线下相结合的模式。中小学道德与法治、中小学语文、初中历史5个学科将先选派骨干参加省级培训,再开展区级线下集中培训,由参加省级培训的人员担纲授课。其余14个学科在区教研员的组织下,集中至东苑小学华城校区观看线上培训资源,并开展交流研讨,确保线上学习效果落地。