

· 热点透视 ·

强化政治建设 提升专业能力 推动协同育人 健全评价体系

建设新时代高素质思政课教师队伍

■ 李海鹏

思政课教师作为立德树人的重要力量,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”加强思政课教师队伍建设,是一项系统性、战略性工程,必须坚持在强化政治建设、提升专业能力、推动协同育人、健全评价体系上下功夫,不断提升思政课教师的思想素养、专业能力与育人水平。

在“培养什么人”这一教育的首要问题上,思政课教师是社会主义建设者和接班人培养目标的坚定践行者。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。加强新时代思政课教师队伍建设,就是要打造一支高素质思政课教师队伍,引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强责任感和使命感,确保立德树人根本任务落到实处。在“怎样培养人”的实践命题上,思政课教师发挥着理论教育与价值引导相结合的显著优势。思想政治教育的关键,在于

贴近实际、贴近生活、贴近学生,把道理讲深讲透。习近平总书记强调:“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。”这要求思政课教师必须不断提高教学能力,丰富教学手段,善于运用鲜活的语言、生动的案例、深入浅出的方式把抽象的理论讲清楚、讲深入、讲到学生心里去,使思政课真正成为启智润心、触动灵魂的育人课。在“为谁培养人”的价值命题上,思政课教师是为党育人、为国育才根本目标的忠实实践者。我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国。思政课教师在课堂中不仅传播知识,更传播信仰、传递理想,用自己的政治立场、道德风范和人格魅力,引导青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,厚植家国情怀,让人发展与强国建设、民族复兴伟业同向同行。建设新时代高素质思政课教师队伍,必须牢牢把握以下几个方面。

强化政治建设,把好信仰关。习近平总书记指出:“广大思想政治理论课教师,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”其中,“政治要强”排在第一位,这是由思政课自身的特点、属性和任

务所决定的。各级各类学校党组织首先要扛起政治责任,把政治建设贯穿思政课教师队伍建设全过程,在选管用各环节突出政治标准,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。思政课教师应持续增强理论素养和政治定力,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深入学习马克思主义经典著作、中国共产党百年奋斗历程和中华优秀传统文化,不断增强理论自信。

提升专业能力,强化培养关。思政课的成效关键在人。思政课不仅要讲得“有意义”,更要讲得“有意思”。思政课教师提升能力素养,既要聚焦理论素养与教育情怀,又要注重教学艺术与技术手段的提升。要大力健全中国特色教师教育体系,推动“入职—在岗—成长”全周期能力提升。通过定期举办高校思政课骨干教师培训等形式,不断完善教师培训体系,提升教师运用专业技术手段讲好思政课的能力水平。通过设置思政课教师各类研究课题、专项培养计划、教学展示平台,以及推广典型案例等方式,引导教师注重理论学习与社会实践相结合,在实践中增强现实关怀与问题意识,推动教师从“要我讲”转向“我要讲”,不断提升思政课教师能力素养。

推动协同育人,过好生态关。新时代思政课教师面临复杂的育人环境,迫切需要形

成上下协同、内外联动的支持体系。在校内,要明确教师岗位职责和意识形态工作责任边界,强化保障支持,从人才引进到职业发展、从职称评审到激励保障,构建思政课教师完整的成长路径。在校外,要加强校地协作、校际联动,通过思政课教师队伍情况摸底等一系列措施,提高思政课教师队伍精准化管理水平,大力营造鼓励创新、鼓励探索的良好生态,不断拓展“大思政课”的育人资源与格局。

健全评价体系,守好导向关。科学的评价机制是提升教师积极性和教育成效的关键。要以改革的办法建立健全思政课教师队伍建设综合评价体系,破除“唯论文”“唯帽子”倾向,突出课堂教学质量、学生思想成长、价值认同度等关键指标,注重学生评价、同行评价与组织评价的有机结合,探索全过程、多维度的教学质量评估方式,真正实现“教”与“学”的双向促进、“知”与“行”的深度融合。同时,作为铸魂育人的关键力量,思政课教师的言行具有鲜明的示范性。建设新时代高素质思政课教师队伍,必须强化师德师风第一评价标准和教书育人第一学术责任,引导思政课教师做学生为学、为事、为人的表率。

(载 2025 年 7 月 30 日《人民日报》第 9 版 作者单位:国家教育行政学院)

· 课堂拾贝 ·

中学古诗词教学“以史传情”策略探微

■ 丁琼芳

古诗词作为中华文化的瑰宝,凝结着古人的思想情感与时代精神。其创作往往与特定的历史背景、社会事件及诗人个体经历紧密相连。基于“文史不分家”的传统与“诗史互证”的研究方法,在中学古诗词教学中引入历史视角,实施“以史传情”策略,是帮助学生穿越时空隔阂、深刻体悟诗词情感内涵、涵养家国情怀与文化自信的有效途径。这一策略强调以历史知识为桥梁,连接古今情感,实现与古人的深度“共情”。笔者所在的(初中历史与语文古诗词跨学科教学实践研究)课题组对此进行了积极的探索和实践。

深入挖掘相关历史背景

古诗词是特定历史语境下的产物。诗人彼时彼地的所见所闻、所思所感,无不深深打上时代的烙印。因此,深入探究诗词创作的历史背景,是理解其情感基调和思想内涵的前提。

本课题研究,课题组教师在备课阶段,对诗词的创作年代、当时的社会政治状况、重大事件、诗人的生平际遇进行细致研究,在《观沧海》教学时,了解其创作于东汉建安十二年(207年),此时曹操在官渡之战大败袁绍后,又北征乌桓得胜,正躊躇满志地推进统一北方的宏图。他登临碣石山,眺望浩瀚渤海,壮阔之景激荡起胸中豪情。诗中“水何澹澹,山岛竦峙”等景象的描绘,绝非单纯的写景,更是其囊括四海、一统天下的雄心壮志的磅礴外化。只有将这首“观海”之作置于曹操统一北方的关键历史节点

和个人功业巅峰的背景中,学生才能真正读懂“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里”所蕴含的吞吐宇宙的帝王气魄。课前或课中,课题组教师有意识地、精炼地将这些关键背景信息融入教学环节。这并非简单罗列时间地点,而是要点明背景与诗情的内在关联。通过背景的铺垫,引导学生明白:诗人笔下的意象、抒发的情感,皆是对其所处历史境遇的回应与折射;脱离历史情境的解读,往往流于表面,难以触及诗词的灵魂。

生动讲好关联历史故事

历史故事以其情节性、形象性,天然具有吸引学生注意力的优势。将蕴含在古诗词背后或与之密切相关的历史故事引入课堂,能将凝固的文字转化为鲜活的历史场景和人物关系,极大地拉近学生与古诗词的情感距离。

本课题研究中,课题组教师紧扣诗词主旨选择故事,服务于情感理解,在《水调歌头·明月几时有》教学时,对千古名句“但愿人长久,千里共婵娟”的讲解,引入苏轼与苏轼兄弟情深的故事,讲述他们少年同窗、同榜登科,后因北宋激烈的党争而各自漂泊、聚少离多的经历,重点突出1076年中秋苏轼在密州任上写下此词时,兄弟二人已七年未见的背景,再结合苏轼书信中“与君世世为兄弟,更结来生未了因”的真挚表达,以及当年苏辙因公务繁忙未能应约至密州相聚的细节,使得学生深刻体会到“共婵娟”的旷达祝愿背后,那难以排遣的骨肉分离之痛和对团聚的深切渴望。一个故事,便将抽象的“思念”具象化为感人至深的手足情谊。讲

述故事时,课题组教师尤其注意语言的生动性和感染力,力求绘声绘色,营造历史现场感,同时把握好时长和深度,避免故事喧宾夺主,确保最终落脚点仍在对诗词情感的精准把握上。

精准链接关键历史事件

许多经典古诗词是重大历史事件的直接产物或间接反映。这些事件深刻地塑造了社会面貌和个体命运,成为诗人情感的强大触发点。教学中,精准链接相关历史事件,能帮助学生理解诗人情感产生的根源。

杜甫被誉为“诗史”,其作品是链接历史事件的典范。本课题研究中,课题组教师在《茅屋为秋风所破歌》教学时,结合“安史之乱”(755—763年)这一唐朝由盛而衰的转折点来解读,使得学生明白,这场持续八年的战乱迫使杜甫颠沛流离,最终在成都浣花溪畔搭建简陋茅屋(即杜甫草堂)栖身。诗中“八月秋高风怒号,卷我屋上三重茅”的困窘,是战乱年代万千流离失所者悲惨处境的缩影。更关键的是链接事件后对诗人情怀的升华:自身屋破受冻的极端困境下,杜甫并未沉溺于个人悲苦,而是联想到“天下寒士”,发出了“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的宏愿,甚至愿以“吾庐独破受冻死亦足”换取苍生安宁。这种由己及人、心系天下的博大胸襟,是其“诗圣”人格的集中体现,也唯有置于安史之乱导致民不聊生的大背景下,其崇高才得以彰显。在链接事件时,课题组教师简明扼要地介绍事件的本质、影响及其与诗人处境的关联,引导学生重点思考“这一历史事件如何作用于诗人的

生活和心灵”“诗人如何通过诗歌回应这一事件,表达自己的情感与态度”,从而揭示历史事件与诗歌情感表达的深层因果。

深刻领悟历史文化内涵

古诗词中的意象并非孤立存在,往往承载着深厚的历史文化积淀,是民族集体情感和审美经验的结晶。从历史视角解读意象的文化密码,是深入把握诗词情感基调的关键。

本课题研究中,课题组教师积极引导学生探究常见意象在历史长河中形成的稳定文化象征意义。“雁”这一意象频繁出现在思乡怀人题材中,其文化内涵直接源于古代“鸿雁传书”的历史传说。理解了这一文化背景,学生就能轻松领悟王湾《次北固山下》“乡书何处达?归雁洛阳边”中借归雁传递家书的期盼,以及其中蕴含的浓烈乡愁。同样,“柳”与“留”谐音,折柳赠别成为汉代以来重要的送行习俗,故“杨柳”常象征离愁别绪;“明月”因其跨越时空的普照特性,自古便是寄托相思、沟通两地的情感媒介。教学中,课题组教师不仅指出意象的象征意义,还着重引导学生思考“在诗人所处的特定历史时期和社会环境下,他为何选择这个意象而非其他”“该意象承载的特定历史文化内涵,如何更精准、更含蓄地表达了诗人彼时彼刻的独特心境”,揭示意象背后的历史层累与文化基因,能使情感分析更具深度和文化厚重感。

(作者单位:马鞍山市第八中学东校区) [注:本文系马鞍山市教育科学研究课题《初中历史与语文古诗词跨学科教学实践研究》(课题编号: MJG23056)的研究成果。]

· 教学探讨 ·

初中数学与物理的学科融合点探究

■ 居元清

学科融合是当前正在探讨的一种教育改革策略,致力于实现跨学科的知识与技能整合、提升教学效果。《义务教育数学课程标准(2022版)》在初中部分“综合与实践”中明确提出“整合数学和其他学科的知识 and 思想方法,让学生从数学的角度观察与分析、思考与表达、解决与阐释社会生活以及科学技术中遇到的现实问题”“提高发现与提出问题、分析与解决问题的能力,发展应用意识、创新意识和实践能力”。

数学与物理的学科融合教学并不是要把数学课变成物理课,而是从数学的角度出发,开展与物理学科的融合学习,以解决现实问题为依托,关注学生在解决具体问题过程中发展理性思维、培养创新意识,打破学科壁垒,取他山之石,攻本学科之玉,深度体验跨学科学习,提升学生分析、解决问题的能力。笔者所在的《新课标下的初中数学与物理学科融合的课程设计案例研究》课题组通过对初中数学与物理学科融合点的深入探究,得出了一系列具有实践价值的教学策略和方法。这些教学策略和方法可以较好地实现数学与物理教育的有机结合,加强学生在这两门学科间知识和技能的整合与运用,进而提升学生的综合素质和应用能力。

初中数学与物理学科融合的重要意义

初中数学与物理的学科融合具有重要

初中数学与物理的学科融合点举隅

建立数学模型。这是数学与物理学科

的意義和价值。它不仅有助于提高教育質量,培养学生的綜合素質,激发应用与创新能カ,更能够为学生打下坚实的学習基础,有助于培养出更多未来所需的创新型人才。学科融合有助于提高教育質量,通过有效融合初中数学与物理学科,促使教师在教学设计中创新教学策略,使得学科知识的传授更加贴近实际,提高教学效果。同时,学科融合能培养学生的綜合素質,将数学与物理这两門学科有机結合起来,有助于学生在学习过程中整合知识,形成跨学科学习和思考的习惯,从而提高解决实际问题的能力。

学科融合有助于激发学生的应用和创新能カ。在教学过程中,充分挖掘数学与物理之间的融合点,设计具有挑战性和实际意义的任务和课题,这有益于引导学生面对实际问题时,学会利用所学知识来解决问题,并尝试在新的领域和情境中进行创新。

学科融合有助于为学生奠定坚实的学术基础。在高中阶段的知识体系构建与未来学术道路的拓展中,数学与物理都扮演着至关重要的角色。通过学科融合来加强这两門学科的联系,不仅可以让学生在初中阶段切实感受到学科之间的相互关联,也将为他们在高中阶段及今后的学習及学术发展打下基础。

最直观的融合点。首先,数学模型在物理中具有广泛的应用价值。通过对初中物理实际问题的抽象化和简化,可以建立数学表述和数学关系,使得学生能够利用数学工具分析和解决物理问题。同时,这种融合能够提升学生对数学概念和技巧的熟练程度,加强学生的逻辑思维能力,使他们能够更好地解析解决模型中的问题。教师在设计课程和布置实验时,应注重引导学生运用数学知识进行物理现象的分析,了解问题背后的内在规律。本课题研究中,课题组教师在《凸透镜成像的数学原理》教学时发现物理学学科中的凸透镜成像模型原理可以用初中数学的相似三角形知识来解释。通过调节物体和镜子的距离来改变成像的操作,就是在改变数学的相似三角形边长,这样就能把凸透镜成像原理和相似三角形的知识有机結合起来,让学生在物理模型学习的同时也了解其数学背景,获得更佳的学习效果。

量化分析。借助数学知识对物理现象和规律进行量化描述和分析,使得学生能够更直观、准确地理解物理规律,并灵活运用实际生活中。在学科融合过程中,学生可以加深对物理量的认识,提高掌握度和选择不同数学方法进行量化分析的能力。教师在教学设计中应注意引入数量关系和单位换算,鼓励学生动手运算,让他们自主地将所学数学知识与物理问题相融合。本课题研究中,课题组教师在《浮力》教学时给出不同物体的三个具体量,让学生去探究体积、

密度和重力之间的关系,并对现实中物体的浮沉现象进行量化处理。通过量化分析,培养学生从特殊到一般的研究策略,有助于将抽象的物理原理具体化,从而更有效地调动学生的学習热情,在实际问题中灵活运用所学知識。

空间与图形理解。空间与图形理解是初中数学与物理又一显著的学科融合点。应用几何知识和空间观念是学习初中物理的重要基础,在教学过程中将数学的空间知识引入物理,对于物理现象的解析和理解具有重要意义。学科融合帮助学生更好地掌握空间观念和物理知识,拓宽他们的知识视野,培养分析和解决问题的能力。本课题研究中,课题组教师在《光的反射和折射》教学时,通过初中数学关于角度、角平分线的几何知识解读光的反射和折射现象,助力学生掌握光学原理。这也是初中数学与物理学学科融合的典型课例,通过对数学空间与图形的理解,有效开展物理现象的学習。同时,课题组教师还让学生通过模型实验、多媒体教学材料或虚拟现实技术,从空间与图形的角度来直观感受物理现象,有助于培养他们的空间思维能カ和实际操作能カ,提高学科融合教育的效果。

(作者单位:马鞍山市第八中学西校区) [注:本文系马鞍山市教育科学研究课题《新课标下的初中数学与物理学学科融合的课程设计案例研究》(课题编号: MJG23068)的研究成果。]

· 成长阶梯 ·

《中国教育报》记者 魏海政

在山东省淄博市张店区齐悦实验小学的校园公众号“学生说”栏目中,一篇篇带着汗水的记录格外动人:二年级学生李姝瑶在泰山徒步中写“攀登时腿酸,但登顶后浑身畅快,原来运动的快乐这么真实”;三年级学生唐子恒分享曲阜“三孔”研学感悟时提到“每天走一万多步,既研学了文化,又甩掉了小赘肉”。

这是齐悦实验小学依托“跑遍山东”课程,给学生布置的一份特别的暑期作业。为鼓励学生“动起来”,学校自主开发了“跑遍山东”应用软件(App),并不断延展、丰富、深化,形成了一套完整的课程体系,将山东各个地市的地理风貌、民俗文化 with 运动健康深度融合,让传统作业变成了可以奔跑的社会实践课、行走起来的传统文化课、能长见识的健康管理课。

齐悦实验小学校长崔慧莹介绍,本次暑期作业的主题是“追寻圣人足迹,跑出少年活力”,延续了“实跑”与“虚跑”相结合的形式,既鼓励孩子们“走出去”,又关照了因特殊原因不能外出的孩子。

“实跑”,即在现实场景中完成真实打卡任务。低年级学生可以化身“孔子小弟子”,在家长陪伴下寻访儒家文化的印记,用脚步丈量孔子周游路线的同时,完成“每日30分钟快走”的健康打卡;中高年级学生“跟着孔子去周游”,自主规划“周游路线”,如在前去曲阜孔庙参观过程中完成“孔庙周边环境1.5公里健走”,到邹城孟庙溯源时,完成挑战“孟府园林徒步半小时”,赴泰山完成“山脚至中天门3公里登山”。

“虚跑”则是通过线上App设置“运动闯关”环节,学生完成“室内跳绳100次”可解锁台儿庄古城的VR实景,让学生居家学习也能保持运动量。

与此同时,学生所有运动轨迹与见闻感悟可以一同上传至“跑遍山东”App,形成“运动+学习”的双积分记录。这种“文化探索+体育锻炼”的模式,让“体重管理”变成鲜活的体验:打卡沂蒙红嫂纪念馆的学生,在徒步中理解了“坚毅”不仅是体能更是精神;学做周村烧饼的学生,在揉面、烘烤的劳作中体会“劳动也是运动”;记录青岛港的学生,在参观前的“港口骑行”中感受强健体魄的意义。暑假作业与日常“健康体育课”的衔接,让“跑遍山东”成为学生持续的体质提升计划。

据介绍,学校还联动社区健身中心、医院健康管理科,为学生提供专业运动指导,并通过“小手拉大手”的形式,让“科学管理体重”的理念深入每个家庭。

(载2025年8月7日《中国教育报》第2版)

· 教育动态 ·

制作“火箭气球”,组装“科技萌宠”、体验AI绘图……

在乡村娃心中播下科学种子



图为实践队员向孩子们展示“火箭气球”制作。

文图/记者 黄莹 通讯员 张苒

一瓶白醋、一包小苏打,在安徽工业大学工程研究院“科普筑梦”实践队手中,成了点燃乡村孩子科学热情的“燃料”。8月初,该团队深入我市市陡镇正觉村、竹塘村和查联村,为乡村儿童带来了妙趣横生的科普课堂。

“看!气球鼓起来了!”在正觉村,队员常悦彤用厨房常用食材演示酸碱反应,当白醋与小苏打混合后,套入的气球渐渐膨胀,奇妙现象牢牢抓住了孩子们目光。孩子们亲手制作“火箭气球”,兴致勃勃地探索化学反应奥秘,稚嫩惊呼此起彼伏:“回家要再给爸妈‘发射’一次!”不仅如此,孩子们还了解到了二氧化碳在灭火、食品保鲜中的作用。

在查联村党员活动室,科技萌宠秀精彩无比。队员孙哲宇从“仿生机器人如何模仿真狗”入手,深入浅出地揭示了机械传动与传感器协作的奥秘。队员任中海操控“机械狗”登场,精准完成握手、作揖、后空翻等高难动作,孩子们的热情被彻底引爆,争相上前与这灵巧的机器伙伴互动。随后,孩子们在队员与家长协助下,化身“小小工程师”,研究图纸、识别零件,亲手组装出属于自己的“科技萌宠”。

在竹塘村AI科普课堂,智能机器人、无人超市等生活实例拉近了孩子们与未来的距离。队员孙锦程打开AI系统,童言童语瞬间化作奇幻图景,“要蓝色大海游彩色鱼”“想看小哪呀”……当哥斯拉对战巨然屏上,孩子们踮脚举手争相体验,深刻感受AI绘图的魅力。

此次“科普筑梦 童心同行”系列活动,是安徽工业大学工程研究院学生积极投身社会实践的生动体现。活动将神舟飞船的星辰、机械齿轮的精密、AI绘图的魔力,浓缩进乡间孩童紧握的实验瓶、组装的机械狗和生成的图画里,正悄然点亮他们的科学梦想。指导老师徐小曼表示:“希望通过这些活动,能让乡村的孩子感受到知识的力量,激发他们探索未知的热情,为乡村振兴和教育发展贡献力量。”

『跑遍山东』暑假作业给孩子带来新变化
『既研学了文化,又甩掉了小赘肉』