

2026,教育改革释放哪些信号?

□ 王美华

推进健康学校建设,加快普及全学段的人工智能通识教育,更好应对学龄人口变化……在不久前举行的2026年全国教育工作会议上,一系列重点举措明确了今年教育改革发展的核心方向,勾勒出教育高质量发展新蓝图。

2026年是“十五五”规划的开局之年,也是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。近期,围绕全国教育工作部署,各地相继明确了本年度教育领域的重点任务,释放出教育改革发展的新信号。

更好应对学龄人口变化

人口,是教育资源配置的核心变量。今年的全国教育工作会议提出,更好应对学龄人口变化,优化基础教育资源布局。

当前,学龄人口规模和分布正发生显著变化,呈现明显的“排浪式”特征——即因人口出生波动引发的周期性高峰与低谷。这对教育资源供给的动态适应性提出了更高要求。教育大数据显示,未来一段时期我国高中阶段适龄人口将持续增长,预计在2029年达到峰值。与此同时,随着教育普及水平提升和社会对人才需求的变化,群众对优质普通高中教育的期待不断增强,普通高中发展将面临学龄人口持续增长和普及水平持续提升双重挑战。

在这一背景下,各地正积极开展前瞻布局与机制创新,持续扩大和优化学位供给。其中,浙江在应对学龄人口变化方面开展了系统性探索。“常住人口、出生率、城镇化率是影响我省学龄人口变化的三大关键变量。基于这些变量,我们预测了全省各年龄段人口渐次达峰情况。目前,学前阶段和小学阶段学龄人口已达峰,初中阶段和高中阶段学龄人口仍在持续增加。”浙江省委教育工委书记陈春雷介绍,为此,

当地围绕学校、学位、教师等关键资源,统筹推进“调、通、增、整、优、统、小”七方面工作,涵盖布局调整、资源贯通、学位扩充、民办整合、小规模学校优化、教师编制统筹与小班化教学推进,逐步构建起与人口波动相适应的教育供给体系。

面对即将到来的高中学龄人口入学高峰,多省份纷纷推出具体应对举措。例如,广东计划通过改扩建、学段贯通、新建学校等方式,2026年增加普通高中学位20万个;湖北持续推进高中学位扩容,武汉市在2025年新增8000个优质高中学位,计划再增加8000个优质高中学位,襄阳市计划新增3000个普通高中学位,十堰市将新增3000个综合高中学位……各地正通过针对性的扩容与优化举措,积极应对未来学龄人口的结构变化,努力保障高中阶段教育的资源平衡与质量稳定。

推进健康学校建设

学生的身心健康牵动着千万家庭,也承载着国家与民族的未来。2026年全国教育工作会议强调,推进健康学校建设,促进学生身心健康、全面发展。

“十四五”时期,教育系统持续深化“健康第一”的教育理念,推动德智体美劳五育并举,积极破解“小眼镜”“小胖墩”及心理健康等现实问题,努力让学生不仅“身上有汗、眼里有光”,更能“心中有梦、脚下有力”。

在各地实践中,不少学校积极探索健康促进的有效路径。在四川,电子科技大学附属实验小学全面普及学生体育技能“1+1+N燎原行动”,帮助学生掌握一种跳绳技能、一个球类技能或其他特色体育技能;在湖南,湘西土家族苗族自治州溶江小学与游泳俱乐部合作,邀请俱乐部游泳教练担任兼职体育教师,给孩子们上游泳课;在河南,郑州市第七初级中学将少

林拳、八段锦等传统健身项目引入大课间,让学生在强身健体的同时感受中华优秀传统文化的魅力……各地学校积极落实“健康第一”的教育理念,引导学生树立健康观念,有效推动健康学校建设走深走实。

进入2026年,多地在健康学校建设上继续推出新举措——

北京近日发布《北京市学校家庭社会协同育人“教联体”建设实施方案》,提出到2026年在全市各区全面建立“教联体”,构建深度协同的教育新生态,切实服务学生身心健康全面发展,方案还推出“京小帮”家庭教育指导服务综合智能体,聚焦学生身心健康,提供7×24小时在线、个性化的专业支持;河北今年将实施中小学校教室照明与体育场地改造提升工程,计划完成5万间护眼教室改造,500所中小学校体育场地升级,并对全省1000万名中小学生开展脊柱侧弯筛查;山东聚焦儿童青少年健康核心需求,今年预计建设20个标准化儿童青少年运动促进健康中心、培训1000名持证“运动健康指导员”,面向10万名儿童青少年推广一体化健康服务包、建设全省运动健康数字化平台……从理念到行动,从硬件改造到服务升级,一系列新举措正为学生的身心健康发展构筑起全方位的坚实支撑。

加快普及全学段 AI 教育

今年的全国教育工作会议要求,扎实推进人工智能赋能教育,加快普及全学段的人工智能通识教育,激发教育强国建设活力和动力。

所谓“全学段教育”,是指将人工智能教育贯穿于各个学习阶段,打破传统教育阶段之间的壁垒,形成一个有机衔接、协同发展的教育体系。利用人工智能自身具备前沿性、开放性、交叉性等特征,更早地识别引导学生、更高效更有针对性地培养学生。

国际上,许多国家已将人工智能素养视为国家竞争力的关键指标,并推出相应计划,如美国的“AIforK-12”计划、欧盟的“数字教育行动计划(2021—2027)”以及新加坡的“AI Singapore”项目等。

在我国,多地已积极出台方案,推动人工智能与教育深度融合——

江苏近日印发《江苏省“人工智能+”行动方案》,明确提出实施人工智能赋能教育行动,推广智能学伴、智能教师等人机协同教学新模式,加强教育专用大模型、学科大模型的研发与应用。在应用创新方面,江苏面向中小学开发上线了6个学科智能体和20个教学智能体,智能评卷辅助系统已在考试评价中投入使用。

贵州依托国家大数据综合试验区的优势,发布《贵州省推进人工智能赋能教育行动方案(2026—2030年)》,推动人工智能与教育教学深度融合,打造智慧教育贵州模式。该省以“赋能导向、人机协同”为原则,计划到2027年将建成省级人工智能教育算力共享平台与特色资源库,培育100所省级数字化转型试点校;到2030年,基本建成覆盖大中小学及职业院校的人工智能一体化培养体系。

重庆市教育委员会等8部门近日联合印发《重庆市推动“人工智能+教育”行动方案》,聚焦人工智能与教育深度融合,构建智能教育新生态。方案将打造“人工智能+”学习场景列为重点,推广“AI学伴”等智能应用,为学生提供自适应学习路径规划、学习难点智能解析与辅导等个性化服务。根据方案设定的目标,到2026年底,重庆市新一代教育智能终端、智能体应用普及率达到70%以上;到2027年底,相关应用普及率将提升至80%以上,建成150所“人工智能+教育”创新特色学校,推动重庆“人工智能+教育”发展水平西部领先、跻身全国前列。

(载1月26日《人民日报海外版》)

推动全民阅读与终身学习深度融合

□ 高文兵

《全民阅读促进条例》(简称《条例》)将于2026年2月1日起正式施行。这是国家从立法层面推进书香社会建设的关键举措,对于增强全民族思想道德素质与科学文化素养、提高全社会文明程度、推动社会主义文化强国建设具有里程碑意义。《条例》的出台,标志着全民阅读工作从政策倡导阶段,迈入法治化、规范化推进的全新发展阶段。《条例》的颁布实施,不仅为全民终身学习体系建设注入强劲动能,更为成人教育事业的创新发展指明了前行方向。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将“泛在可及的终身教育体系”纳入教育强国建设“八大体系”,明确提出2035年“学习型社会全面形成”的战略目标。《条例》确立的“构建全民覆盖、普惠高效的全民阅读促进体系”“推进书香社会建设”等核心任务,正是对这一战略目标的具体呼应与细化落实,二者相辅相成,共同筑牢了全民终身学习的制度基石与文化根基。

国家统计局2024年数据显示,全国就业人员规模73439万人,其中农民工总量达29973万人;60岁及以上人口突破31031万人。为数以亿计的农民工、职场从业者及中老年群体提供优质阅读资源,创设多元学习渠道,助力其实现个人素养提升,是全社会共同的责任。在人工智能技术深度赋能的当下,学习生态正经历深刻重塑,知识获取方式从传统单一渠道转向多元融合模式,非正规学习与非正式学习已成为成人学习的重要形式。如何将碎片化阅读转化为系统化知识积累,推动阅读与数字化学习深度衔接,成为新时代提升学习效率的核心命题。人工智能带来的学习变革,在提升学习效率的同时,也对学习者提出了更高要求:既要善于借助AI工具整合学习资源,更要注重培养批判性思维与独立判断能力,避免陷入“信息茧房”,防止形成过度依赖技术的思维惰性,在人机协同中增强自身核心竞争力。在此背景下,《条例》构建的全民覆盖、普惠高效的阅读促进体系,精准回应了数字经济时代成人多元化、个性化的学习需求,更为非正规学习与非正式学习的常态化、高质量开展提供了核心保障。其不仅能助力学习者善用AI工具整合资源、提升学习效率,更能为批判性思维、独立判断等关键能力的培养筑牢阅读根基,最终构建起适配智能时代发展的终身学习实践闭环。

中国成人教育协会作为终身学习的倡导者与引领者,始终将阅读推广视为全民终身学习体系建设的重要载体,多年来深耕实践、主动作为,积累了丰硕成果与扎实经验。其一,常态化高质量举办全民终身学习活动周,通过广泛宣传推介“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”等先进典型,在全社会营造出爱读书、读好书、善学习的浓厚氛围;其二,持续开展社长总编荐书活动,依托专业专家审读机制严格甄别优质出版物,为成人学习者精准推送思想精深、实用管用、精神食粮;其三,积极动员协会会员单位向各地中小学、乡村学校捐赠优质图书,扎实推进书香校园建设,在夯实校园阅读根基的同时,以校园为辐射点,带动家庭与社会阅读氛围的整体提升。这些实践探索,有效对接了多元学习场景化落地的现实需求,为后续深化落实《条例》奠定了坚实基础。

未来,中国成人教育协会将顺应人工智能深度赋能的时代浪潮,以《条例》实施为重要契机,积极推动全民阅读与终身学习深度融合,重点做好三方面工作:

一是聚力构建数字化阅读服务体系,紧扣教育数字化战略部署,推动优质阅读资源与数字教育平台深度对接,开发适配成人学习特点的线上阅读课程与社群交流模块,着力破解农村及欠发达地区阅读资源匮乏难题,助力消除数字鸿沟,促进教育公平。

二是创新优化阅读推广机制,推动阅读与职业技能培训、社区教育、家庭教育、老年教育等各类成人教育场景深度融合,打造“阅读+职业提升”“阅读+文化传承”“阅读+健康养生”等特色品牌项目,通过非正规学习的系统化设计与非正式学习的常态化引导,让阅读成为职场赋能、生活提质的重要途径。

三是聚焦AI时代阅读学习核心素养培育,重点引导成人学习者提升三大能力——精准信息甄别与批判性思维能力、人机协同知识建构能力、学以致用实践转化能力,真正让阅读成为赋能个人成长与社会发展的动力源泉。

(载1月27日《中国教育报》作者系中国成人教育协会会长)

· 教学探讨 ·

人工智能赋能中华优秀传统文化融入学生活动

□ 周玲 邓辉

中华优秀传统文化融入小学语文教学是实现课程育人的有效途径之一。人工智能凭借强大的语言理解与生成能力,为这一融入提供了新路径。本文结合课例,利用AI赋能语篇研读、教学活动设计和教学评价量表,助力学生传承中华优秀传统文化,进而在语言教学中实现文化育人目标。工作室自市专项课题立项以来,与课题组老师们坚持探究在学校教育教学中,培养学生中华优秀传统文化的传播能力,我们在语言教学中实现中华优秀传统文化融入学生各种实践活动,坚定文化自信,本文联系课题组成员的具体实践,阐述人工智能赋能中华优秀传统文化融入学生活动的一些策略。

AI 赋能实践活动资源开发,丰富文化呈现

小学教材里的插图因其能够彰显文化主题、烘托语言氛围,所以可以为无法亲身体验优秀传统文化的学生提供直观可感的学习环境。人工智能可以捕捉关键场景,且画面有丰富细节,色彩和构图与内容一致性强,配图能够让学生从视

觉、认知等多个维度促进学生主题的理解,激发学生的兴趣。

笔者在2025年指导青年教师执教公开课课时,精心设计学生活动,各个小组汇报呈现有大红的灯笼,喜庆的对联,精美的窗花,满满“中国红”,浓浓“文化味”。在此过程中,学生可与由“豆包”创建的智能体“文化专家”进行人机对话,并对其生成的回答作出及时反馈与继续追问,提升交互式文化理解的深度与主动性。学生的提问呈现多样化,如觉得生成结果与自己的想象不符,还可以发出二次指令,进行修改。人工智能凭借其强大的信息收集与整理能力,可以有效满足学生的个性化需求,快速且高效地做出回应。

观等隐性文化元素。

工作室课题组老师们在执教主题班会课时,精心设计学生活动,各个小组汇报呈现有大红的灯笼,喜庆的对联,精美的窗花,满满“中国红”,浓浓“文化味”。在此过程中,学生可与由“豆包”创建的智能体“文化专家”进行人机对话,并对其生成的回答作出及时反馈与继续追问,提升交互式文化理解的深度与主动性。学生的提问呈现多样化,如觉得生成结果与自己的想象不符,还可以发出二次指令,进行修改。人工智能凭借其强大的信息收集与整理能力,可以有效满足学生的个性化需求,快速且高效地做出回应。

AI 赋能评价量表,实现文化评价

教学评价应充分发挥学生的主体作用,帮助他们开展自我评价和相互评价。根据教学目标和教学活动,在AI技术的支持下,智能评价可以从多个角度展开,呈现出清晰的评价思路,帮助学生在评价活动中发现自身的优点与不足。

2025年课题组“赋能课堂,传承经典”主题班会课上,老师们执教的《寻中秋之美,扬传统文化》和《桂月寻踪——中秋

文化探秘之旅》两节公开课,嫦娥数字人的引入,为课堂增添了趣味性和直观性,激发了学生的学习兴趣 and 积极性,学生讲述中华传统节日中秋节的故事,再在技术支持下生成评价量表,AI提供了评价度和标准:故事情节丰富、生动有趣,故事结构完整,故事具有一定的教育意义。通过互动追问,现场生成,学生自评、小组互评,促进优秀传统文化评价的提升,人工智能促进了学生对中华优秀传统文化现代意义的理解。

人工智能为中华优秀传统文化赋能学生实践活动提供了新的路径参考,教师要考虑到人工智能赋能教育教学的优势,也要认识到其局限性,要结合教学内容和课型,深入探索更高效、更具针对性的应用策略,让人工智能真正服务于中华优秀传统文化传承与学生学习活动融合的深度发展。总之,人工智能为中华优秀传统文化融入学生实践活动提供了强有力的支持,更使中华优秀传统文化焕发出新的生命力。

(作者单位:马鞍山市山南小学)

[注:本文系马鞍山市三名工作室专项课题MJ22432《中华优秀传统文化融入学生活动的实践研究》课题研究成果。]

· 课堂拾贝 ·

沉浸式学习赋能成长——初中道德与法治体验式教学的实践探索

□ 程淑娟 桂中华

“国无防不立,民无防不安”,国防教育是国家和民族生存发展的重要保障,是全民国防教育的基石,更是素质教育的关键环节。2024年9月13日,十四届全国人大常委会第十一次会议通过新修订的国防教育法,自9月21日起施行。该法强化了学校国防教育,强调要在中小学思想政治教育一体化框架下,构建各级各类学校相互衔接、层层递进的国防教育体系,具体要求小学和初中将国防教育内容融入相关课程,依据青少年身心特点和学习习惯,打造完善的学校国防教育体系。

然而,在实际的教学实践中,国防教育却面对诸多困境。初中阶段的学生正处于价值观塑造的关键时期,他们的思维呈现“理性萌芽与感性主导并存”的显著特点。国防教育课程本应照亮学生心中家国情怀的灯塔,但现实情况却不容乐观。从认知层面上看,现行的国防教育课程往往充斥着大量单纯且枯燥的军事理论知识,这些知识严重超出了初中学生的理解范围,使得学生知识吸收率比较低;从心理层面上看,初中学生反感单向灌输,他们更倾向于具象化、互动式的学习模式,而现有课堂却以概念识记为主,缺少有效的沟通和交流,导致学生反映“课

堂热闹却记不住核心观点”。这种认知规律与教学设计的错位,使国防教育陷入“教师讲得辛苦、学生学得肤浅”的尴尬境地。除此之外,教学素材的悬浮化,活动设计的浅显化等问题也进一步加剧了国防教育的困境,使得国防教育难以真正实现立德树人的根本任务。

针对当前国防教育在初中思政课堂中面临的实践困境,笔者认为需要构建“双课堂协同育人”模式,在夯实理论教学的基础上,深耕实践育人路径,切实增强国防教育的感染力与实效性。

构建“行走的思政课堂”,实现场景化育人

针对青少年具象化认知特点,笔者尝试将“小课堂”与“大思政”联系起来,促进思政课堂和社会课堂的有效融合,深挖以“国防教育”为主题的实践活动课程。例如,笔者运用“红色坐标定位法”设计教学地图,组织七年级的学生走访驻地部队,观摩实战训练,聆听英雄事迹,感受军人风采;结合学校开展的青少年劳动教育实践活动,组织带领八年级学生赴濮塘烈士陵园开展沉浸式主题团日活动,缅怀先烈,激发爱国情怀;与此同时,在全校开展“英雄宣讲课”,邀请模范人物等开展主题讲座,让学生在参与与模范人物的对话中产生

爱国情怀。这种具身认知模式打破了理论灌输的抽象性,通过“情境记忆”促进学生体验,从而深化了教育成效。

开发“青春化课程资源”,强化情感共鸣

教师在进行教学设计时应建立“三维素材筛选机制”。时间维度上,选取近期的国防新成就;空间维度上,可以聚焦本省、本市典型的国防故事;心理维度上,可选择一些贴合青春期成长困惑的案例。在讲解“树立总体国家安全观”这一单元时,笔者试着让学生自主查阅资料了解我国国防事业发展历程。与此同时,在学生开展“国防教育”的项目式学习,组织学生通过实地走访、调查分析、撰写报告等方式,让学生在体验中探究,在探究中学习,在学习中升华,帮助学生了解当地国防建设情况,促使学生主动建构国防认知体系。

创新“沉浸式教学法”,促进认知转化

笔者尝试打破传统单向灌输模式,构建“体验—反思—践行”的深度学习闭环。一方面,采用“历史重构教学法”,指导学生通过档案研究还原重要战役决策过程,感受战争残酷和国防重要性;另一方面,

组织学生开展“国防议事厅”辩论活动,围绕网络安全、数据安全、领土安全等议题开展模拟辩论,培养批判性思维和分析问题能力。此外,还鼓励学生创作军事题材微视频、设计国防主题手抄报,通过校园展演实现教育成果社会化延伸,让学生从知识接收者转变为内容生产者,提高知识内化率,达到知行合一效果。

总之,初中阶段要做强国防教育,一方面,要守好初中道德与法治课堂的主阵地,将教材体系转化为教学体系,将知识要点转化为价值认同,将课堂空间转化为育人场域,让学生在体验中深化情感认知;另一方面,要将课堂教学延伸为持续性成长浸润,可以走出学校,走进社会大课堂,在丰富的社会资源中汲取营养,如此,国防教育才能成为青少年精神成长的基因代码,才能培育出担当民族复兴大任的“长城新苗”,才能让初中思政课堂鲜活起来,把“有意义”的故事讲得更“有意思”,切实落实思政课立德树人的根本任务。

(作者单位:马鞍山市第八初级中学马鞍山市濮塘学校)

[注:本文系马鞍山市市级课题《国防教育实施背景下初中思政课堂体验式教学策略研究》(编号: MJ224083)研究成果之一]



江苏泰州:

探索“校门口”治理新路径 让学生舒心家长安心

日前,志愿者在江苏省泰州市姜堰区康华小学校门前的“一米安全通道”护送学生入校。

近年来,江苏省泰州市姜堰区教育局深入探索“校门口”治理新路径,不断延伸“教育边界、责任边界、服务边界”。通过联合相关街道、部门,推出一校一案优化方案,打造

多功能“护学空间”,因地制宜为学生“个性”就餐提供更优环境;“一米安全通道”让早晨送孩子的私家车即停即走,使校门前的“堵心路”变为“舒心动”……这一系列用心举措,有效破解治理痛点、难点,真正让学生舒心、家长安心。

新华社发(周社根 摄)