

· 教学探讨 ·

“双减”政策下低年级语文实践性作业设计案例探析

圣宗秀 陈玲 毛梁慧

《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调,语文学科应注重实践性与综合性,倡导在真实的语言运用情境中发展学生的核心素养。然而,当前农村学校低年级语文作业仍存在形式单一、内容脱离生活和缺乏趣味性等问题,因此设计具有趣味性、多样性、生活化的实践性作业体现出时代价值。

低年级实践性作业设计的基本原则

1.目标导向性原则
依据教材编排体系与内容逻辑,以《义务教育语文课程标准》为引领,锚定课时目标与单元目标,紧扣识字写字、阅读表达等教学重难点进行结构化设计,确保作业与课堂教学形成诊断-巩固-拓展的闭环系统。

2.趣味性原则
低年级学生以具体形象思维为主,注意力持续时间较短,因此作业设计应注重趣味性,采用生动活泼的形式,如游戏闯关、儿歌创编、绘画日记、手工制作等,充分调动学生的参与积极性。在古诗教学时,带领学生配上音乐做手舞舞;在拼音

· 师说新语 ·

批判性思维:让整本书阅读从“接受”走向“思辨”

杨元

当前初中语文整本书阅读多停留在情节复述、结论接受的浅层层面,学生独立思考与思辨能力不足。本文以批判性思维为抓手,从内涵定位、问题设计、对话建构、写作固化四个维度,构建“思辨型整本书阅读”教学路径,引导学生从被动接受走向主动质疑、理性分析、深度建构,切实提升语文核心素养。

批判性思维:整本书阅读的思辨内核

批判性思维不是简单否定与质疑,而是有理据、有逻辑、有反思的独立判断。在整本书阅读中,它体现为三项关键能力:文本解构,突破单一解读,发现文本矛盾与多元空间;逻辑检视,审视情节合理性、人物动机与因果关系;价值重审,将文本置于当代语境进行理性对照与反思。以《水浒传》为例,传统教学聚焦“官逼民反”,批判性阅读则引导学生辨析“暴力正义”的现代边界,使阅读跳出作者预设,走向理性思辨。

· 课堂拾贝 ·

新课标视域下的小学英语故事教学问题链设计的课例研究

——以沪教版小学英语四年级下册为例

韩贵婷

《义务教育英语课程标准(2022版)》在语言能力二级目标的表述中,对小学英语故事教学有以下建议:学生能借助图片读懂语言简单的小故事;学生能围绕相关主题,运用所学语言,在教师指导下,表演小故事或短剧。由此可见,故事教学在整个单元的教学安排中有着不容忽视的地位。教师在进行英语故事教学时,可以整合故事内容和实际学情,通过问问题的形式引导学生在阅读中有目的地预测、思考和获取信息,进而对信息进行推理和判断,从而准确理解语篇的内容,将设置的问题应用于故事教学的各个环节,这样不仅能激发学生的阅读兴趣,更能引领他们多角度、深层次地分析故事的主题意义,并对其思维品质的发展起到促进作用。通过本课题的研究,我们探索了问题链的内涵,并结合具体课例展示,使用问题链引导学生对文本进行语言、主题的自我意义建构,教师与学生共同完成对文本内容的深度理解。以此提高课堂教学效率,促进学生的全面发展。

突出学生主体地位

传统教学中,老师问问题,学生回答,其实学生还是被动的一方。要凸显学生主体性,问题链的设计就要让学生主动思考、表达自己的观点,甚至让学生主导问题的提出和讨论方向。

【案例一】牛津小学《英语》四年级下册第一模块第二单元故事部分《狐狸和葡萄》

Q1:你平时有没有特别想得到某样东西,但最后没得到?当时你是什么感觉?
Q2:当狐狸发现葡萄时,身体动作和表情是怎样的?请用你的声音模仿一下

学习时,用黏土捏出拼音的形状等。

3.多样性原则
设计丰富多元的作业形式,充分调动学生的多重感官。鼓励学生将课文中的场景或角色通过画笔描绘出来,用“画一画”的方式将文字转化为具象画面;利用树叶、树枝等材料“贴一贴”“摆一摆”,拼贴出学过的汉字;设计“玩一玩”的游戏化作业,如角色扮演、词语接龙等,让学生在趣味中巩固知识。

4.生活化原则
实践性作业设计应立足当地的文化特色与校本资源,设计具有地域特色的主题式实践作业,探索与研学活动、党建活动、班会队活动等体验式平台的深度融合路径,建立语文学科学习与农耕生活、革命文化的意义联结,如设计“田间汉字寻宝”“走进烈士纪念馆”等活动,创设更具生活性的学习任务,使学生在解决现实问题的过程中实现知识迁移。

低年级实践性作业设计的策略

1.语言积累类实践性作业
在一年级上册第八单元的教学中,学生已具备一定的汉字积累与偏旁认知基础。为突破单篇识字的局限,教师可依托

三阶问题链:驱动思维进阶的核心支架

以层级化问题链推动学生从“解题”走向“造题”,实现思维升级。

(一)矛盾处质疑:叩问文本逻辑
抓住文本内在矛盾,打破非黑即白的简单认知。《骆驼祥子》教学中设问:祥子的悲剧仅由社会造成吗?拒绝小福子的求助,是否包含个人选择因素?学生在分析中认识到,祥子的堕落是社会压迫与个体放弃共同作用的结果,避免单向归因。

(二)空白处想象:拓展多元视角
利用文本留白,引入边缘视角,丰富理解维度。《简·爱》教学中,引导学生以阁楼里的伯莎视角重构叙事,思考性别权力与文本设定、理解文学理想与社会现实的差距,形成立体认知。

(三)关联处勾连:联通经典与现实
将文本价值置于现代法治与伦理框架中审视。围绕“鲁智深拳打镇关西”开展思辨:在当代法治视角下,这一行为是正当防卫还是故意伤害?学生在对比中明确,传统侠义有其时代局限,现代社会

教材“汉字开花”栏目,让学生绘制“生字开花”装饰画。通过字族归类、偏旁串联与声符联想等策略,引导学生将零散的汉字纳入整册及以往的识字网络,实现由机械记忆向意义建构的转化。在主题研学活动中,可组织学生走进研学基地、社区或集市,寻找与所学汉字相关的实物、招牌或广告,用拍照、绘画或剪贴的方式记录,形成“汉字发现册”,实现课堂与生活的衔接。

2.表达运用类实践性作业
在一年级上册第五单元“四季之美”教学中,学生对四季典型自然现象的认知存在偏差,如误将采莲归为春季、稻谷成熟归为夏季。为突破这一难点,教师在课堂呈现图片与视频的基础上,可设计延伸性实践作业:收集五种不同形状的落叶或果实,用便签标注名称,建立自然事物与语言符号的对应关系;利用落叶、树枝等自然材料拼出生字,强化汉字形义联系;查阅江南地区除采莲外的传统活动,拓展地域文化认知。还可以设计跨学科主题实践活动,组织学生走进田间地头、果园或社区花园,在真实环境中观察、记录并采访农民或长者,了解四季变化与农事活动的关系。在真实情境中培养学生的观察力、想象力与综合语言运用能力,体现

更依赖制度正义与法治保障。

对话场域:在碰撞中深化思辨认知

构建多元对话机制,让思维在交流中走向深刻。

(一)师生对话:从权威灌输到平等共读
教师以其读伙伴身份参与,用追问替代标准答案。《儒林外史》教学中,针对“科举害人”的单一结论追问:同处科举环境,周进、匡超人结局迥异,个体能动性如何体现?引导学生走向深度分析。

(二)生生对话:从观点重复到逻辑博弈
以辩论、举证会等形式,要求以文本细节支撑立场。《钢铁是怎样炼成的》辩论中,正方以“拒治右眼”论证奉献精神,反方以“对待冬妮娅的态度”指出其绝对理性的偏狭,学生在博弈中还原英雄形象的复杂性。

(三)文本与现实对话:从盲目信奉到理性解码
跨学科整合社会学、伦理学知识辅助解读。对比《简·爱》与现代女性职业观,学生认识到:经济独立与人格尊严具有永恒

了语文学科生活化、实践性的课程理念。

3.文化体验类实践性作业
在二年级下册第三单元“中华文化”主题教学中,以课文《“贝”的故事》为切入点,可设计“动物汉字故事会”实践性作业:选择身边常见的小动物进行细致观察并绘制外形,建立汉字与事物形象的直观联系,明确形声字的构字方法;查阅该动物名称汉字的甲骨文、金文等演变过程,理解汉字构形的文化内涵。走出教材,学校可以组织学生参观文化馆、博物馆等体验性平台,布置听红色故事,看红色场馆,讲红色人物等活动任务,深化文化体验与价值认同。

结语

低年级语文实践性作业设计,是对语文教学方式与学习方式的重要拓展。依托当地的文化特色与校本资源,将语文学科与生活实践相结合,在潜移默化中实现学生核心素养的全面发展。

(作者单位:含山县巨兴中心学校)
〔注:此论文是安徽省马鞍山市市级课题《“双减”政策下农村学校低年级语文实践性作业设计的案例研究》(课题编号:MGJ23138)的研究成果。〕

价值,但其实现路径随时代发展更加多元。

反思性写作:固化思辨成果的有效路径

以质疑备忘录、双视角日记、思维修正单等任务,让思维轨迹可见、可评、可提升。《水浒传》阅读中,学生围绕“梁山好汉为何多抢客商而非贪官”展开探究,结合历史背景理解农民起义的局限性,实现理性认知的深化。

结语

批判性思维导向的整本书阅读,并非否定经典,而是引导学生与经典平等对话:既能汲取精神力量,也能理性审视时代局限;既能理解社会根源,也能正视个体选择。这一路径真正落实“思维发展与提升”的核心素养,让学生在阅读中学会独立判断、理性表达,成长为有思想、有格局的现代公民。

(作者单位:马鞍山市第八初级中学)
〔注:本文系市课题“基于语文核心素养的初中整本书阅读教学策略研究”(编号MGJ24062)的成果之一。〕

体学生,在教学资源的利用和开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。因此教师在设计问题链时,应充分考虑不同水平和不同接受能力学生的发展需求,设计出既有梯度、又能覆盖语言、思维、情感等多个维度的问题。

【案例三】牛津小学《英语》四年级下册第四模块第十二单元《丑小鸭》
Q1:鸭妈妈有几个蛋?它们有什么不一样?
Q2:小鸭子们破壳后,样子有什么不同?

Q3:丑小鸭为什么要离开?
Q4:为什么其他小鸭子不愿和丑小鸭一起玩?
Q5:第二年春天,大天鹅对丑小鸭说了什么?
Q6:丑小鸭看到自己在水中的倒影时,它的心情和之前有何不同?
Q7:如果你是三只黄色小鸭中的一只,你会和丑小鸭一起玩吗?
Q8:丑小鸭的外表和其他小鸭子不同,就应该受到排挤吗?

Q9:你有没有像丑小鸭一样感到“和别人不一样”的时候?后来怎么样了?
Q1、Q2、Q5属于事实性问题,难度较低,学生通过阅读即可找到答案,此类问题能照顾基础薄弱和中等水平学生的学习需求。Q3、Q4、Q6是推理性问题,旨在引导学生思考,关注文本细节。Q7、Q8、Q9是创造性问题,要求学生发挥想象力,并上升到情感与价值观层面,适用于语言基础好,学习能力强的学生。

(作者单位:马鞍山市东苑小学)
〔注:本文系马鞍山市教育科学规划课题《新课标视域下的小学英语故事教学“问题链”设计的课例研究》(课题编号:MGJ23041)的研究成果之一。〕

教育部近日发布《普通高等学校本科专业目录(2026年)》,共新增38种普通高校本科专业。获批申办高校可纳入2026年高考招生。

新增本科专业有哪些特点?开展专业调整工作有哪些考虑?如何通过专业设置调整提升人才培养质量?“新华视点”记者进行了采访。

新增哪些专业

具身智能、低空经济与管理、海洋智能与无人技术……今年新增专业呈现出教育学科布局急需紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜明特征。

例如,四川大学此次获批增设“半导体工艺与装备”专业,为全国首次开设。四川大学电子信息学院院长杨阳介绍,新专业的设立,旨在为集成电路全链条自主化提供核心人才支撑。

记者了解到,为更好适应新型交叉学科发展和复合型人才培养要求,2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入15种专业,包括具身智能、脑机科学与技术等。

哈尔滨工业大学是增设具身智能专业的高校之一。哈尔滨工业大学控制科学与工程学科博士生导师、具身智能专业负责人金晶介绍,具身智能专业将采用“理论-技术-实践”贯通式培养模式,培养系统掌握具身智能领域复杂决策、计算智能等基础理论与工程方法,同时兼具系统思维与跨学科创新能力的高端人才。

文科专业体系同样更加注重交叉创新。北京语言大学新设语言科学专业,采用“语言知识+实验技术+工程工具”一体化培养方案和课程体系;中国政法大学新设法律英语专业,致力于培养兼具扎实英语语言功底和掌握法律基础知识的复合型涉外法治英语人才。

“38种新专业带来的不只是本科专业的数量增长,更体现出专业结构的进一步优化。”中国教育科学研究院高等教育研究所所长张明星说。

调整背后考量

统计数据显示,“十四五”期间,全国高校新增本科专业布点1.02万个,撤销或停招1.22万个,专业调整幅度持续增大。

受访专家认为,专业调整并非简单增设撤销或名称变化,而是为了推动高校学科建设从自我发展的“小逻辑”,走向服务国家发展的“大逻辑”,持续提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

聚焦战略需求,以专业调整服务高质量发展——

“学校坚持以国家战略、社会急需为导向,围绕关键领域,实施文科专业超常规布局、高强度投入,集中优势资源增设急需紧缺专业。”山东大学副校长曹现强介绍,全校已增设国际组织与全球治理、国际新闻与传播等专业,全面提升人才培养与国家战略适配度。

教育部高等教育司有关负责人介绍,近年来,教育部持续探索建立战略急需专业超常设置机制,对于中央最新部署、高度关注的战略领域,开辟即时响应“绿色通道”,指导有条件、有基础的高校积极论证,超常布局低空经济与工程等专业。

强化供需匹配,全面提升专业与区域发展适配度——

“专业设置不能惯性地、靠经验,而要真正把‘指挥棒’交给产业需求、社会需求和就业趋势。”黑龙江省教育厅副厅长程爽说。程爽介绍,近年来,当地围绕冰雪经济顺势而为,支持哈尔滨体育学院联合哈尔滨音乐学院,增设冰雪舞蹈表演专业,同时积极培育“冰雪文化创意”“冰雪体育旅游”等方向人才。

在安徽大学,学校92个在招本科专业中,近80%直接服务安徽省十大新兴产业。“地方大学的发展逻辑,必须与经济社会发展深度融合,从过去习惯的‘我能培养什么就培养什么’转向‘区域需要什么我们就培养什么’。”安徽大学高等教育研究所所长蔡敬民说。

积极保障民生,专业设置紧贴人民群众发展需求——

河南理工大学增设太极拳专业,服务全民健康;东北林业大学新增智慧景观营造专业,助力城乡人居环境高质量发展;中央美术学院新增艺术治疗专业,完善心理健康服务体系……今年的新增专业,“民生味”很浓。

本科专业调整折射哪些新趋势

新增三十八种专业

“这些专业紧紧贴近人的发展需求以及人所赖以生存发展的场域环境需求,折射出高校办学与增进区域创新、城市发展、个体幸福的密切关联。”张明星说。

提升培养质效

在专家看来,专业设置归根结底要为提高人才培养质量服务。高等教育应以专业调整为抓手,完善人才培养模式、优化办学资源配置,全面提高人才自主培养质效。

一方面,以专业结构调整牵引,强化专业建设、深化产教融合,推动课程体系和教学内容的重塑重构。

“我们组建了一批产教融合特色优势专业群,打破学校边界、学院壁垒和学科限制,以一所或多所学校优势特色专业为核心,汇聚本科院校、职业院校、行业企业、科研院所等多方力量,有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。”重庆市教育委员会副主任蒋云芳说。

西安交通大学注重践行因材施教,多元发展的育人理念,设置科学研究型、交叉融合型、创新创业型三大培养路径,让学生根据志趣自由选择。同时每个专业开设学科交叉课、领域前沿课、校企项目课、本研贯通课和创新创业课,为学生提供丰富的课程“菜单”。

张明星认为,专业调整必须紧跟与专业相适应的人才培养方案的调整,从专业的培养目标、课程设计、教学方式、师资配备、实习实训、质量监测等不同方面对专业教学进行创新。

另一方面,应完善招生、培养、就业联动机制,实现人才培养与社会需求精准对接。

“我们联合相关部门,对全省重点产业人才需求数量、结构和变化趋势进行常态化分析,测算各专业人才的需求指数和‘供给指数’,定期发布《产业体系专业需求分析报告》。”程爽说,“高校对哪些领域缺人、缺什么层次的人、哪些专业供给已趋于饱和,可以看得更清楚。”

四川省教育厅高教处负责人表示,专业调整应坚持有增有减、有进有退。“对学科基础相对薄弱、师资力量短缺、科研平台支撑不足、就业引导体系不完善、脱离社会需求的专业,逐一论证,实施停招或撤销,确保专业建设与招生、就业工作良性互动。”

“教育部门和各高校要以深化专业改革为抓手,建立专业设置、人才培养、岗位输出一体化联动机制,实现人才培养与市场需求精准匹配,持续拓宽毕业生优质就业空间。”哈尔滨工业大学土木工程学院党委书记王玉银说。

(新华社北京5月14日电 新华社“新华视点”记者 王鹏 吴晓颖 杨思琪)